DOCUMENT RESUME

ED 482 024 PS 031 717

TITLE	Illinois Early Learning Project Tip Sheets: Parenting and Family Life.
SPONS AGENCY	Illinois State Board of Education, Springfield.
PUB DATE	2003-00-00
NOTE	21p.; Produced by the University of Illinois at Champaign-Urbana, College of Education, Early Childhood and Parenting (ECAP) Collaborative. Spanish-language versions of all these tip sheets will be available in the future.
AVAILABLE FROM	Illinois Early Learning Project, 29 Children's Research Center, 51 Gerty Drive, Champaign, IL 61820-7469. Tel: 877-275-3227 (Toll Free); Tel: 217-333-1386; Fax: 217-333-3767; e-mail: iel@uiuc.edu; Web site: http://illinoisearlylearning.org.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English, Spanish
EDRS PRICE	EDRS Price MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Child Rearing; Discipline; *Early Experience; Family Life; Field Trips; *Kindergarten; Learning Activities; Multilingual Materials; Parent Role; Pets; Play; *Preschool Children; Preschool Education; *School Choice; School Readiness; Stress Variables; Student Adjustment; Teacher Role; *Toddlers; Toys
IDENTIFIERS	Etiquette; Hurried Childhood; Manners

ABSTRACT

The Illinois Early Learning Project (IEL) is funded by the Illinois State Board of Education to provide information resources on early learning and training related to implementing the Illinois Early Learning Standards for parents and for early childhood personnel in all settings. The IEL tip sheets offer suggestions to parents and early childhood personnel on a variety of topics related to children's early experiences. This set of 10 tip sheets, in English- and Spanish-language versions, relates specifically to parenting and family life. Titles are as follows: (1)"Five Tips on Choosing a Preschool"; (2) "Getting Ready for Kindergarten"; (3) "Learning and Fun on Family Field Trips"; (4) "Manners and Preschoolers"; (5) "Pets and Young Children"; (6) "Starting Kindergarten? Help Make It a Good Experience!"; (7) "Things To Do while You're Waiting: Learning Activity Kits"; (8) "Time To Play, Time To Dream: Unscheduling Your Child"; (9) "Using Words To Discipline Children"; and (10) "What Makes a Good Toy?" (LPP)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.

ED 482 024

[Illinois Early Learning Project Tip Sheets: Parenting and Family Life.]

Illinois Early Learning Project
Early Childhood and Parenting Collaborative
College of Education
University of Illinois

2002 - 2003

PS 031717

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Dianne Rothenberg

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

1

2 BEST COPY AVAILABLE

Five Tips on Choosing a Preschool

A high-quality preschool program can help children in many ways, including getting ready for kindergarten. Cost and convenience are essential, but what else is important? These tips can help you choose a preschool that can help prepare your child for school.

Ask about the teachers.

What educational backgrounds do they have? Are they trained to work with this age group? Is the staff stable, or does it change constantly? How many children are there for each teacher?

Illinois will soon require all preschool teachers to have a bachelor's degree. High staff turnover may negatively affect your child. Illinois law says that two staff members should attend no more than 20 preschoolers.

Do the teachers show warmth, respect, and interest in each child?

The children should seem comfortable with the teachers. The teachers should be approachable as well as firm, when necessary. Teachers should interact with children individually, in small groups, and as a class.

Ask about the program.

Does it allow time for individual and group activities and offer a variety of activities and materials? Are there intellectually stimulating activities as well as enjoyable ones? Is there time for outdoor as well as indoor play?

Children should be involved and absorbed in interesting activities much of the time. They should not have to sit and listen to the teacher for a long time. Every day should include time for teachers to read to individuals, small groups, and the entire class.

Look at the classroom.

Are all areas, indoors and outdoors, clearly safe? Are there distinct areas for reading, playing, and participating in group activities? Does the room look inviting? Is the noise level generally pleasing? Is there a comfortable, enclosed space where a child can calm down away from the crowd?

There should be building blocks, toys, other objects for pretend play, art materials, print materials, puzzles, and games. The children's work should be carefully displayed on walls and bulletin boards.

Observe the children.

Do most of the children seem happy and truly absorbed in their activities most of the time? Are the classroom rules fair and consistently applied? Does the teacher help misbehaving children reflect on how to act next time, saying clearly what behavior she expects?

Listen for *positive* discipline words. "Remember to walk in our classroom" rather than "Stop running!" "I want you to use your indoor voices" rather than "Stop shouting!"

Find out whether the school encourages parent involvement.

Does the teacher discuss the child's progress with parents at scheduled times as well as informal times?

Listen for such statements as "Here's a book we read today that your son really enjoyed. Would you like to take it home to read with him?"

Start looking for a preschool early. Check to see if your local public school offers preschool. And talk with other parents. You can find out more about local programs from the Illinois Network of Child Care Resource and Referral Agencies (877-20-CHILD; TTY: 800-649-1884) or the National Association for the Education of Young Children (800-424-2460).

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Toll-free: 800-583-4135 (Voice/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

For more tip sheets on other topics, please go to http://illinoisearlylearning.org

ES 06717

Cinco consejos acerca de escoger un programa preescolar

Un programa preescolar de alta calidad puede ayudar a los niños de muchas maneras, incluso con su preparación para el kindergarten. Es esencial considerar los costos y la conveniencia, pero ¿qué más importa? Estos consejos pueden ayudarle a escoger un programa preescolar que ayude a preparar a su hijo para la escuela.

Pregunte acerca de los maestros.

¿Qué tipo de formación académica han recibido? ¿Están capacitados para trabajar con niños de esta edad? ¿Es el personal un conjunto estable, o hay cambios constantes? ¿Cuántos niños hay para cada maestro?

Dentro de poco, Illinois exigirá que todos los maestros preescolares tengan una licenciatura (el bachillerato). Una tasa alta de cambios del personal puede tener un efecto negativo en su hijo. La ley de Illinois manda que dos miembros del personal no atiendan a más de 20 niños preescolares.

¿Demuestran las maestras cariño, respeto e interés por cada niño?

Los niños deben parecer estar cómodos con los maestros. Los maestros deben ser accesibles además de firmes, según sea necesario. Las maestras deben interactuarse con los niños uno-a-uno, en grupos pequeños y como clase entera.

Pregunte acerca del programa.

¿Deja tiempo para actividades individuales y grupales, y ofrece una variedad de actividades y materiales? ¿Hay actividades intelectualmente estimulantes además de otras divertidas? ¿Hay tiempo para jugar afuera además de adentro?

Los niños deben estar participando y absortos en actividades interesantes la mayoría del tiempo. No deberían tener que quedarse sentados escuchando a la maestra por mucho tiempo. Cada día debe incluir tiempo para que los maestros lean a individuos, grupos pequeños y la clase entera.

Examine el salón de clases.

¿Son todas las áreas, dentro y fuera del edificio, claramente seguros? ¿Hay áreas distintas para leer, jugar y participar en actividades grupales? ¿Parece acogedor el salón? ¿Es generalmente agradable el nivel de ruidos? ¿Hay un espacio encerrado y cómodo donde un niño puede calmarse separado de los demás?

Debe haber bloques para construir, juguetes, otros objetos para el juego imaginativo, materiales de arte e impresos, rompecabezas y juegos. Los trabajos de los niños deben estar exhibidos cuidadosamente en las paredes y en tableros.

Observe a los niños.

¿Parece la mayoría estar contenta y absorta de verdad en sus actividades la mayoría del tiempo? ¿Son justas y constantemente aplicadas las reglas del salón de clase? ¿Ayuda la maestra a los niños que se portan mal a reflejar sobre cómo portarse la próxima vez, diciéndoles claramente cuál comportamiento espera ella?

Esté atento a palabras positivas de disciplina. "Acuérdate de caminar en nuestra aula," más bien que "¡Deja de correr!" "Quiero que hablen en las voces de adentro," en vez de "¡Dejen de gritar!"

Averigüe si la escuela anima a los padres a participar en el programa.

¿Habla el maestro con los padres del progreso del niño en momentos tanto programados como informales?

Esté atento a tales comentarios como "Este libro lo leímos hoy y le gustó mucho a su hijo. ¿Le gustaría llevarlo a casa para leerlo con él?"

Empiece temprano a buscar un programa preescolar. Averigüe si la escuela pública de su localidad ofrece un programa preescolar. Y hable con otros padres. Puede conseguir más información acerca de programas locales de la Red de Illinois de Agencias de Recursos y Referencias de Cuidado Infantil (Illinois Network of Child Care Resource and Referral Agencies) al 877-20-CHILD (TTY: 800-649-1884) o la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (National Association for the Education of Young Children) al 800-424-2460. (O llame Child Care Aware al 800-424-2246. Se atiende a los hispanoparlantes.)

English Title: Five Tips on Choosing a Preschool

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Teléfono: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Gratis: 800-583-4135 (Voz/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

Para más páginas de consejos acerca de otros temas, favor de visitar el: http://illinoisearlylearning.org

Getting Ready for Kindergarten

Is kindergarten right around the corner? Here are some things to think about as the school year approaches.

What immunizations will my child need?

Before children can start kindergarten in Illinois, they need a physical examination by a doctor or other health care provider. They also need to have all immunizations up-to-date. Be sure to start early so they're ready for that first day. If you're not sure what immunizations your children need, talk to their doctor, your local health department, or call the Illinois Public Health Department at 217-782-4977.

What will the teacher expect my child to be able to do?

- A child entering kindergarten is usually able to walk, run, and climb.
- She should be able to hold and use a pencil, crayons, and scissors.
- She should talk well enough for others to understand what she is saying and know that words can be written as well as spoken. Help her see and hear how objects and sounds may be alike or different.

What group skills does my child need?

Does your child get along with other children and adults? In kindergarten he'll need to be able to work alone and with others. He can be an "old hand" at these skills if you work with him on

- listening to a story in a group;
- following rules;
- remembering and carrying out two or three directions;
- taking turns, respecting others' property, and sharing;
- taking care of his own things, such as his coat;
- going to the toilet and washing his hands; and
- finishing his work.

What kinds of knowledge and experience help prepare my child?

- Help her learn about the world around her. Take her on interesting trips—to the library or grocery store, on a bus ride, or to a museum or park—and talk with her about what she sees. Encourage her curiosity, and help her find answers to her questions.
- Teach her the names of colors and shapes.
- Make sure she knows her full name and how to get to school and back.
- Check the Illinois Early Learning Standards (http://illinoisearlylearning.org/standards) for more information on getting your child ready for school.

What will my local school expect of my child?

Find out by taking advantage of any early kindergarten screening or school visits your school may offer. Call the school office and ask if there is information on what is expected of students and parents.

What if my child needs special help to be ready for kindergarten?

- Call your local school district office or Child Find at 800-323-GROW (Voice and TTY).
- Check the Illinois Early Learning Standards: http://illinoisearlylearning.org/standards.

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Toll-free: 800-583-4135 (Voice/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

For more tip sheets on other topics, please go to http://illinoisearlylearning.org

PS 03717

La preparación para el kindergarten

¿Se está por empezar el kinder? He aquí unas cosas para considerar mientras se acerca el año escolar.

¿Cuáles inmunizaciones necesitará mi hijo?

Antes que los niños puedan empezar el kindergarten en Illinois, necesitan un examen físico por un médico u otro proveedor de atención médica. También necesitan que todas las inmunizaciones estén corrientes. No deje de empezar oportunamente para que estén listos para su primer día. Si usted no está seguro de cuáles inmunizaciones necesiten sus hijos, hable con su médico, o su departamento de salud local, o llame al Illinois Department of Public Health (Departamento de Salud Pública de Illinois) al 217-782-4977.

¿Qué esperará el maestro que mi hijo sea capaz de hacer?

- Un niño que comienza el kindergarten normalmente puede caminar, correr, y trepar.
- Debe ser capaz de asir y usar un lápiz, los creyones, y las tijeras.
- Debe hablar lo suficientemente bien para que los demás puedan comprender lo que dice, y saber que las palabras pueden escribirse además de hablarse. Ayúdele a observar y escuchar cómo los objetos y los sonidos pueden ser semejantes o diferentes.

¿Cuáles son las habilidades de relacionarse en grupo que mi hijo necesita?

- ¿Se relaciona bien su hijo con otros niños y con los adultos? En el kindergarten tendrá que ser capaz de trabajar a solas y con otros. Puede ser "experto" en estas habilidades si usted le ayuda a:
- escuchar un cuento en grupo;
- seguir las reglas;
- acordarse y cumplir dos o tres instrucciones;
- turnarse, respetar las pertenencias ajenas, y compartir;
- cuidar sus propias pertenencias, como el abrigo;
- ir al baño y luego lavarse las manos; y
- acabar las tareas.

¿Cuáles tipos de conocimiento y experiencia ayudan a preparar a mi hijo?

- Ayúdele a aprender sobre el mundo a su alrededor. Llévela consigo en las excursiones interesantes – a la biblioteca o el supermercado, en el autobús, o a un museo o un parque— y platíquele de lo que ella ve. Fomente la curiosidad, y asístale en hallar las respuestas a sus preguntas.
- Enséñele los nombres de los colores y las formas geométricas.
- Asegure que el niño sepa su nombre completo, y cómo llegar a la escuela y de vuelta a su casa.
- Mire el Illinois Early Learning Standards (Pautas de aprendizaje temprano de Illinois) en http://illinoisearlylearning.org/standards para más información sobre cómo preparar a su hijo para la escuela.

¿Qué esperará de mi hijo la escuela local?

Entérese aprovechando los exámenes pre-kindergarten o las visitas a la escuela que ofrezca su escuela. Llame a la oficina de la escuela y pregunte si hay información sobre lo que se espera de los estudiantes y los padres.

¿Y si mi hijo necesita ayuda especial para estar listo para el kinder?

- Llame a la oficina del distrito escolar de su localidad, o llame a Child Find al 1-800-323-4769 (1-800-323-GROW).
- Revise los Illinois Early Learning Standards (Pautas de aprendizaje temprano de Illinois): http://illinoisearlylearning.org/standards

---

English Title: Getting Ready for Kindergarten

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Teléfono: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Gratis: 800-583-4135 (Voz/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

Para más páginas de consejos acerca de otros temas, favor de visitar el: http://illinoisearlylearning.org

Learning and Fun on Family Field Trips

What is a family field trip? When you and your child travel into the wide world with learning as your goal, you are on a field trip! Your destination can be as close as the front porch or as distant as a museum in another town. What are the secrets of successful family field trips?

Plan with care

Where will you go? Illinois and neighboring states are packed with interesting places to visit. But keep in mind that to a young child, even the back yard or the neighborhood can offer many discoveries and new experiences.

What will you see, do, and find out? Any trip can be a rich learning experience if you and your child go with questions to answer, problems to solve, or a list of "things to look for." You and your child can observe, sketch, write, photograph, audiotape, count, measure, or take notes about the place you visit.

How will you get there? Walking and biking are good ways to get physical exercise as part of the field trip. (Be sure to wear protective gear!) Traveling by bus, boat, train, or trolley can add to the learning experience.

What will you want to consider in scheduling the trip? Trips with young children may need to include mealtime and naptime. Plan ahead so your child can get both. It's a good idea to set a "rain date" with your child in case of bad weather. You might also want to avoid peak visiting times at large public places.

What will you take? Maps, drinks and snacks, diapers (if needed), a change of clothes, books, paper and drawing materials, and change for parking meters are basic field trip equipment. Your trip might also call for special items like cameras, binoculars, tape recorders, or sandwich bags for collecting specimens. Family members can carry backpacks or "fanny packs" so their hands can be free.

How will you assure your child's safety on the trip? Parking lots, trails, and large crowds call for special safety precautions. Talk with your child ahead of time about how to stay safe. Be specific and firm so that your child knows exactly what she needs to do.

Have a good time

Don't try to do too much. You can see and do more another time!

If you have to wait, try playing games or looking at books with your child.

Follow up

After the trip, make time to talk with your child about the experience. Encourage her to tell you the story of the trip, and write it down while she watches you. Keep a scrapbook or collection box of specimens, photos, or other reminders of the trip. Your child might enjoy dramatic play with items from your field trip.

To learn more about family field trips in Illinois, visit these Web sites!

http://dnr.state.il.us/
http://www.childrensmuseums.org/full-us.htm#il
http://www.museumca.org/usa/il.html

For a copy of Illinois' Annual Visitor's Guide call: 1-800-2-CONNECT.

ES 03717

Aprendizaje y diversión en las excursiones familiares

¿Qué es una excursión familiar? ¡Está de excursión siempre que viaje con su hija al mundo con la meta de aprender! Su destino puede estar tan cercano como la entrada a su casa o tan lejos como un museo en otro pueblo. ¿Cuáles son los secretos de las excursiones familiares exitosas?

Haga los planes con cuidado

¿Adónde irán? Illinois y sus estados vecinos están llenos de lugares interesantes para visitar. Sin embargo, hay que tener presente que para un niño pequeño, hasta el jardín, el patio o su vecindad podrían ofrecerle muchos descubrimientos y nuevas experiencias.

¿Qué verán, qué harán y qué descubrirán? Cualquier excursión podría ser una experiencia rica en aprendizaje si Ud. y su hijo la inician con preguntas para contestar, problemas para resolver o una lista de "cosas para buscar". Juntos pueden observar, dibujar, escribir, fotografiar, grabar, contar, medir o tomar apuntes del lugar que visitan.

¿Cómo irán? Caminar e ir en bicicleta son maneras buenas de hacer ejercicio físico como parte de la excursión. (¡No deje de usar el equipo de protección!) Viajar en autobús, bote, tren o tranvía podría aumentar la experiencia educativa.

¿Qué querrán tomar en cuenta al planear la excursión? Los viajes con niños pequeños tal vez necesiten incluir tiempo para comer y dormir la siesta. Haga los planes con anticipación para que su hija pueda hacer las dos cosas. Es una buena idea fijar una "fecha de promesa" en caso de mal tiempo. Quizás querría además evitar las fechas u horas más ocupadas en grandes lugares públicos.

¿Qué llevarán? Mapas, bebidas y bocadillos, pañales (si se necesitan), un cambio de ropa, libros, papel y útiles para dibujar y cambio para estacionar son cosas básicas para cualquier excursión. Su viaje podría requerir otras cosas especiales como cámaras, binoculares, grabadoras o bolsitas para coleccionar muestras. La familia puede llevar mochilas en los hombros (o las mochilitas que se amarran a la cintura) para dejar libres las manos.

¿Cómo asegurará la seguridad de su hijo en la excursión? Los estacionamientos, los senderos y las multitudes de gente requieren precauciones especiales de seguridad. Como padre o madre, necesita prestar atención especial. Hable con su hijo con anticipación sobre la seguridad. Hay que hablar específicamente y con firmeza para que su hijo sepa exactamente lo que necesita hacer.

Diviértanse

No traten de hacer demasiado. ¡Pueden ver y hacer más en otra ocasión!

Si tienen que esperar, experimenten con juegos o libros.

Seguimiento

Después de la excursión, tome el tiempo necesario para hablar con su hijo acerca de la experiencia. Anímelo a contarle el cuento de la excursión y apúntelo mientras lo está observando. Guarde un álbum de recortes o una caja con la colección de muestras, fotos u otros recuerdos de la excursión. A su hija le podría gustar algún juego dramático usando las cosas de la excursión.

¡Para aprender más acerca de excursiones familiares en Illinois, visite estos sitios Web!

http://dnr.state.il.us/
http://www.cityguia.com/Paises/USA/Chicago/Servicios/Museos_Arte.htm
http://www.aquiyahora.net/index.html

Para una copia de la Annual Visitor's Guide (Guía Anual para Visitantes) de Illinois, llame al: 1-800-2-CONNECT

S 03717

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Teléfono: 217-333-1386 • Fax: 217-333-3767
Gratis: 800-583-4135 (Voz/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

futures for kids

Para más páginas de consejos acerca de otros temas, favor de visitar el: http://illinoisearlylearning.org

Manners and Preschoolers

Would you like to give your child a tool that will help him find the world a friendlier place? Try encouraging good manners! Using good manners is a way to show respect for the feelings of others and to make personal interactions pleasant.

How can I teach my child to be polite?

- **Set a good example.** If your child hears you saying "please," "thank you," and "excuse me," he will learn how to use these words. Be consistent. Manners, like bedtime or brushing his teeth, should become routine.
- **Teach in specific and positive ways.** Remind your daughter to use her "indoor" voice instead of telling her to stop yelling. Show your son how to answer the phone politely.
- **Provide gentle reminders, or practice at home.** You can make a game of greeting each other or saying "after you." A child may find it funny when his Daddy greets him with a handshake and says, "Good morning, Joshua," but this practice can make a good impression on the child. Practicing "company manners" at dinner with the family can help your child prepare to eat meals or snacks away from home.
- **Help your child understand what is expected in social situations.** Sometimes children are honest, but tactless. It takes time for a child to learn which words and actions are "OK" and which ones may insult or hurt others. Firm and friendly explanations from you can help.
- **Be tolerant of mistakes.** Children will get excited and interrupt, or they sometimes become shy and avoid speaking to an unfamiliar person. If you need to correct a child, do it in private to avoid making her or others feel uncomfortable.

How can I discourage deliberate rudeness?

- **Avoid pressuring your child, particularly if he's upset.** A forced apology may cause resentment without making the person harmed feel any better. It is usually better to discuss the incident with him later.
- **Be aware of what she sees and hears.** Many television programs and movies seem to treat rudeness as funny or clever. Television can influence children even when they don't seem to be paying attention to the screen.
- **Seek help when needed.** A child who is consistently rude to others may be signaling for help. A lack of social acceptance can harm a child's ability to succeed in school and find happiness in life. You may want to discuss persistent insensitivity to the feelings of others with a counselor or child psychologist.

For related Web resources, see "Manners and Preschoolers" at http://illinoisearlylearning.org/tips.htm.

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Toll-free: 800-583-4135 (Voice/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

BEST COPY AVAILABLE

Pets and Young Children

Deciding on whether to get a pet? Already have a pet? Loving and caring for a pet enriches the lives of many children. Consider safety as well as benefits when deciding if it's time for a pet in your family.

How can I keep my child safe and healthy around pets?

Choose pets wisely. If you don't already have a pet, take care to choose from breeds and species that are likely to be good with your child. Have the pet checked for diseases by a veterinarian before bringing it home. Consider any family allergy problems before you get a pet. (You may need to discuss your child's allergies with his pediatrician.)

Always supervise interactions. Teach your child not to go near any animal unless you say she may do so. Never leave a young child alone with an animal. Even a gentle pet can harm an infant. Toddlers often hit, poke, or grab animals, which can provoke an attack or harm a small pet. Teach your child to play gently with pets. Be sure your child stays away from pets when they are eating, caring for their own babies, or sleeping.

Encourage good hygiene. Be sure your child stays away from animal food bowls or litter boxes. Have him wash his hands after playing with a pet. Treat any animal bite or scratch immediately. Check with your child's pediatrician if any bite or scratch breaks the skin.

How can my child benefit from growing up with pets?

Self-esteem and social skills. Having positive feelings for and experiences with pets can help children feel good about themselves. Loving a pet can also help children learn to love and trust others.

Physical activity. All pets need exercise. Playing safely and appropriately with pets is a fun way to help make physical activity a part of your child's lifestyle.

Responsibility and respect. Learning to take good care of pets can teach children to express concern, empathy, and responsibility for other living things. Parents can use pet care to model and teach respect for all living things. Over the pet's life cycle, parents have opportunities to teach lessons about birth, illness, and death.

Parent involvement. Parents and children can share time together as they play with and care for their pets.

How can my child help with pet care?

A young child can help with pet care in a few small ways but can't be responsible for all of a pet's care. He may be able to feed the dog if you pre-measure the food and water, for example. He can walk with you and the dog, but he certainly can't walk the dog alone. Give your child safe, small tasks, and be sure to supervise him as he does them.

For related Web resources, see "Pets and Young Children" at http://illinoisearlylearning.org/tips.htm.

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Toll-free: 800-583-4135 (Voice/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

For more tip sheets on other topics, please go to http://illinoisearlylearning.org

BEST COPY AVAILABLE

PS 031717

Las mascotas y los niños pequeños

¿Está decidiendo si debe tener una mascota? ¿Ya tiene una? El querer y cuidar una mascota enriquece las vidas de muchos niños. Considere la seguridad además de las ventajas al decidir si es hora de obtener una mascota para su familia.

¿Cómo puedo mantener sano y seguro a mi hijo en la presencia de mascotas?

Escoja las mascotas sabiamente. Si no tiene aun una mascota, tenga cuidado de escoger razas y especies que probablemente sean buenas para su hijo. Lleve la mascota a un veterinario para que la examine por enfermedades antes de llevarla a casa. Considere problemas de alergias en la familia antes de obtener una mascota. (Usted tal vez necesite discutir las alergias de su hijo con su pediatra.)

Siempre supervise las interacciones. Enseñe a su hija que no se acerque a ningún animal a menos que usted le indique que puede hacerlo. Nunca deje a un niño pequeño a solas con un animal. Aun una mascota mansa puede hacerle daño a un bebé. Los niños de 1 o 2 años de edad frecuentemente pegan, empujan con los dedos o se agarran de los animales, lo cual puede provocar un ataque o daño a una mascota pequeña. Enseñe a su hijo a jugar suavemente con las mascotas. Asegure que su hijo se quede alejado de las mascotas mientras están comiendo, cuidando sus propios bebés o durmiendo.

Anime a su hijo a mantener una buena higiene. Asegure que su hijo se mantiene alejado de los receptáculos de alimento o excrementos de los animales. Pida que se lave las manos después de jugar con una mascota. Trate inmediatamente cualquier mordida o rasguño de un animal. Consulte con el pediatra de su hijo si cualquier mordida o rasguño rompe la piel.

¿Cómo puede mi hijo sacar provecho al criarse con mascotas?

El amor propio y las habilidades sociales. Los sentimientos y experiencias positivas con las mascotas pueden ayudar a los niños a sentirse bien consigo mismos. El querer a una mascota también puede enseñar a los niños a querer y tenerles confianza a los demás.

La actividad física. Todas las mascotas necesitan hacer ejercicios. El juego seguro y apropiado con las mascotas es una manera divertida de hacer de la actividad física una parte del estilo de vida de su hijo.

La responsabilidad y el respeto. El aprender a cuidar bien a las mascotas puede enseñar a los niños a preocuparse, mostrar empatía y un sentido de responsabilidad por otros seres vivos. Los padres podrían usar el cuidado de las mascotas para modelar y enseñar el respeto por todos los seres vivos. Durante el ciclo de vida de una mascota, los padres tienen oportunidades de enseñar lecciones sobre el nacimiento, la enfermedad y la muerte.

La participación de los padres. Los padres y sus hijos pueden pasar tiempo juntos mientras juegan con las mascotas y las cuidan.

¿Cómo puede mi hijo ayudar con el cuidado de las mascotas?

Un niño pequeño puede ayudar con el cuidado de mascotas de maneras simples pero no puede responsabilizarse por todo el cuidado de una mascota. Por ejemplo, tal vez pueda alimentar al perro si usted mide el alimento y el agua de antemano. Su hijo podría dar paseos con usted y el perro, pero ciertamente no puede andar solo con el perro. Dele a su hijo tareas pequeñas y seguras y asegúrese de supervisarlo mientras las hace.

English Title: Pets and Young Children

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Teléfono: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Gratis: 800-583-4135 (Voz/TTY)
Email: tel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

Para más páginas de consejos acerca de otros temas, favor de visitar el: http://illinoisearlylearning.org

BEST COPY AVAILABLE

ED 03 7130

Starting Kindergarten? Help Make It a Good Experience!

Starting kindergarten can be an anxious or an exciting experience for children. They enter an unfamiliar environment and spend time with strangers, but they also make new friends, meet new teachers, and learn new skills. Getting off to a good start is important! If kindergarten is a good experience, children tend to continue to do well in school. If kindergarten is a painful experience, children often have trouble in later years.

- **Talk about the kindergarten program *before* the first day of school.**
  Talk with your child about kindergarten before the big day. Find out what she thinks kindergarten will be like. Be prepared to answer her questions: What will the start of the day be like? What will the end of the day be like? Where will I eat lunch and play?
- **Visit the kindergarten classroom in the spring.**
  If possible, visit the classroom during the school term before she starts. Talk with the teacher and walk around inside the school. Visit the playground, the lunchroom, and the bathrooms. Seeing these places and people can help to ease some of the concerns your child might have.
- **Let your child know it's OK to feel anxious.**
  If your child is hesitant about starting kindergarten, let her know that you (or an older brother or sister or friend) felt the same way. Reassure her that she will get used to it very soon.
- **Be sure your child is well rested and well fed.**
  Kindergarten is usually more tiring for children than preschool was. Your child will be better able to meet the demands of kindergarten if he is well rested and has had a good breakfast. When children start school, regular bedtimes and mealtimes are more important than ever!
- **Help your child develop a sense of responsibility.**
  During the school years, you will want your child to begin taking responsibility for getting herself and her personal belongings to school on time. You will want her to complete her schoolwork and classroom jobs. You will also want her to let you know when she brings home important notes from school. As much as possible, let your child perform these important tasks for herself, starting in kindergarten. Doing so will help her feel capable and learn to be responsible.
- **Take kindergarten seriously.**
  Showing interest in your child's kindergarten experience lets him know that school is valuable. Ask him who he played with, what books he read, and what activities he took part in. Read the notes that come home from the teacher and school. Attend parent-teacher meetings and as many other school events as your schedule will allow. Your interest in your child's kindergarten experience sends an important message: ***School is important!***
- **For related Web resources, see "Starting Kindergarten? Help Make It a Good Experience!" at http://illinoisearlylearning.org/tips.htm.**

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Toll-free: 800-583-4135 (Voice/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

For more tip sheets on other topics, please go to http://illinoisearlylearning.org

PS 031717

BEST COPY AVAILABLE

¿Su hijo está por empezar el kinder? ¡Ayude a que sea una buena experiencia!

La experiencia de empezar a asistir al kindergarten puede ser ansiosa o emocionante para los niños. Entran a un ambiente desconocido y pasan el tiempo con personas desconocidas, pero también forman amistades nuevas, conocen a maestros nuevos y aprenden habilidades nuevas. ¡Es importante tener un buen comienzo! Si el kindergarten es una buena experiencia, los niños suelen continuar pasándolo bien en la escuela. Pero si el kindergarten es una experiencia dolorosa, frecuentemente tienen problemas en años posteriores.

Hable acerca del kindergarten *antes* del primer día de la escuela.

Platique con su hijo sobre el kindergarten antes de que llegue el gran día. Averigüe cómo piensa su hija que será la escuela. Esté preparado a responder a sus preguntas: ¿Cómo será el comienzo del día? ¿Cómo será el fin del día? ¿Dónde almorzaré y jugaré?

Visite el aula del kindergarten en la primavera.

Si es posible, visite el salón de clases durante el semestre previo a la fecha de entrada de su hija. Hable con el maestro y camine por los corredores de la escuela. Visite el jardín de recreo, la sala de almorzar y los baños. El ver estos lugares y estas personas puede ayudar a aliviar algunas de las preocupaciones que tenga su hijo.

Comunique a su hijo que está bien sentirse ansioso.

Si su hija se siente renuente acerca de comenzar el kindergarten, comuníquele que usted (o un hermano o hermana mayor o amigo) se sentía igual. Asegúrele que se acostumbrará a todo en poco tiempo.

Asegure que su hijo descanse bien y esté bien alimentado.

El kindergarten normalmente cansa más a los niños que el preescolar. Su hijo estará mejor preparado para estar a la altura de las demandas del kindergarten si ha descansado y desayunado bien. Cuando los niños comienzan a ir a la escuela, ¡es más importante que nunca acostarse y comer a horas regulares!

Ayude a su hijo a desarrollar un sentido de responsabilidad.

Durante los años de la escuela, usted querrá que su hija empiece a llevar la responsabilidad de llegar a la escuela a tiempo junto con sus pertenencias. Deseará que complete su tarea escolar y quehaceres del aula. También querrá que le dé las cartas importantes del maestro que lleve a casa. Tanto como sea posible, deje que su hijo lleve a cabo estas tareas importantes por sí mismo, empezando en el kindergarten. Al hacerlo, lo ayudará a sentirse capaz y a aprender sobre la responsabilidad.

Tome el kindergarten en serio.

Al mostrar interés en la experiencia del kinder de su hijo, usted le comunica que la educación es valiosa. Pregúntele con quién jugó, cuáles libros leyó y en qué actividades participó. Asista a las reuniones entre padres y maestros y a tantos eventos escolares como su horario permita. Su interés en la experiencia de su hijo en el kindergarten transmite un mensaje importante: **¡La escuela es importante!**

English Title: Starting Kindergarten? Help Make It a Good Experience

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Teléfono: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Gratis: 800-583-4135 (Voz/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

Para más páginas de consejos acerca de otros temas, favor de visitar el: http://illinoisearlylearning.org

BEST COPY AVAILABLE

PS 031717

Things to Do while You're Waiting:
Learning Activity Kits

It's happening again! You're running errands with your children and suddenly you're stuck—in traffic, at the clinic, in the checkout line. Homemade learning activity kits can engage a child who hates to wait.

All of these kits slip easily into a purse, glove compartment, backpack, or diaper bag. The kits are for ages 3 and up. Cost depends on what parents include. Every kit needs:

- a zipper pouch or resealable plastic bag big enough to hold everything
- smaller bags to organize the parts of the kit
- pencils or pens
- a memo tablet for notes, counting, games, lists, drawings (NOTE: To make your own tablets: Cut pieces of blank scrap paper the same size. Staple them together across the top. Add a piece of stiff cardboard to the kit to support the tablet while in use.)

A math kit lets your child play with numbers and problem solving. You might include:

- a lightweight tape measure
- an assortment of items to count and sort—coins, beans, buttons, coupons, checkers, game pieces, playing cards, dice, dreidels, etc.
- a list of favorite fingerplays and action rhymes that involve numbers
- puzzles made from cut-up postcards or magazine photos glued to thin cardboard

An art and literacy kit encourages creative expression. A child can practice making letters, write and illustrate a book, cut out paper dolls, or play games like Tic-Tac-Toe. You might include:

- gel pens, washable fine-point markers, or crayons
- transparent tape
- stickers, stencils, or stamps
- colorful paper (such as bright magazine pages) for folding or cutting
- scissors—safe but not frustrating to use

A science kit encourages children to look at the wider world. You might include:

- a small, inexpensive magnifier
- magnets
- pipe cleaners
- sandwich bags for collecting specimens
- an assortment of items to study—keys, pebbles, seeds, etc. (NOTE: You can change the assortment from time to time.)

A music and sound kit helps you and your child investigate sound. You might include:

- small plastic containers with seeds or buttons inside for shaking
- a variety of rubber bands
- small scarves or 24-inch ribbons to wave
- a paper towel roll (for a mini-drum or a "voice changer")
- a list of favorite songs and poems

For related Web resources, see "Things to Do while You're Waiting: Learning Activity Kits" at http://illinoisearlylearning.org/tips.htm.

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Toll-free: 800-583-4135 (Voice/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

For more tip sheets on other topics, please go to http://illinoisearlylearning.org

2172 0630 (5) 2

Cosas que hacer mientras se está esperando: Paquetes de actividades educativas

¡Otra vez lo mismo! Usted está haciendo mandados con sus hijos, y de repente se quedan clavados—en el tráfico, en la clínica, formados en la caja. Paquetes hechos en casa de actividades educativas pueden ocupar a un niño que detesta esperar.

Todos estos paquetes caben fácilmente en una bolsa, una guantera, una mochila o una bolsa para pañales. Estos paquetes son para niños de 3 y más años de edad. El costo depende de lo que incluyan los padres. Todos los paquetes necesitan:

- Una bolsilla con cierre de cremallera o una de plástico que puede cerrarse repetidas veces, de suficiente tamaño como para contener todo
- Unas bolsillas más pequeñas para organizar las partes del paquete
- Lápices o bolígrafos
- Una tabla para tomar apuntes, contar, jugar juegos, hacer listas, o dibujar. (NOTA: Para hacer su propia tabla: Corte trocitos de papel en blanco al mismo tamaño. Júntelos con grapas en la "cabeza." Añada un trozo de cartón duro al paquete para sostener la tabla mientras se está usando.)

Un paquete matemático permite a su hijo a jugar con los números y a la resolución de problemas. Podría incluir:

- Una cinta métrica ligera
- Un surtido de cosas para contar y clasificar—monedas, habas, botones, cupones, un juego de damas, algunas piezas de juegos, naipes, dados, trompos, etc.
- Una lista de sus favoritos juegos de dedos y rimas activas que utilizan los números
- Rompecabezas hechas de tarjetas postales o fotos de revistas cortadas y pegadas a un pedazo de cartón ligero

Un paquete de las artes y el alfabetismo fomenta la expresión creativa. Un niño podría practicar cómo escribir unas letras, escribir e ilustrar un libro, cortar muñecas de papel, o jugar juegos como el Tic-Tac-Toe. Podría incluir:

- Lápices de gel, plumones de colores de punto fino con tinta lavable, o creyones
- Cinta adhesiva transparente
- Pegatinas, esténciles, o estampillas
- Papeles de colores vivos (como páginas llamativas de revistas) para doblar y cortar
- Tijeras—de uso seguro pero no frustratorio

Un paquete científico les anima a los niños a examinar el mundo material. Podría incluir:

- Un lente de aumento pequeño y barato
- Imanes
- Limpiapipas
- Bolsillas de plástico para recoger los especimenes
- Un surtido de cosas para estudiar—llaves, piedrecillas, semillas, etc. (NOTA: Usted podría cambiar la mezcla de vez en cuando.)

Un paquete de música y sonidos les ayuda a usted y su hijo a investigar el sonido. Podría incluir:

- Cajitas pequeñas de plástico con semillas o botones para agitar
- Una variedad de elásticos o cintas de goma
- Pequeñas bufandas o cintas de 60 centímetros (24 pulgadas) para mover en el aire
- El tubo de cartón de un rollo de toallas de papel (como tamborcito o "cambiador de voz")
- Una lista de canciones o poemas favoritos

English Title: Things to Do while You're Waiting: Learning Activity Kits

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Teléfono: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Gratis: 800-583-4135 (Voz/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

Time to Play, Time to Dream: Unscheduling Your Child

Is your child forgetful, crabby, or constantly tired? He may be "overscheduled." Child care. Music lessons. Art class. Peewee sports. Play dates. Custody arrangements. Would you be surprised to find your child's day is as hectic as your own? People who study young children say that youngsters need time for unstructured activity—what adults sometimes call "free time" or "down time."

Why is free time good for children?

Health. A child's body and brain need relief from demands and expectations. Rest and recreation help keep a child healthy and ready to learn!

Independence. Unstructured time lets a child make choices. A child who is used to an intense schedule may feel a bit lost if she has to find something to do on her own. But she needs to experience making her own decisions. Allowing her some free time helps her learn to occupy and entertain herself.

Play and learning. Children and adults need time to reflect on what they learn. A child can play in ways that let him connect new information with what he already knows. Play can also help him master stressful situations that interfere with learning. Daydreaming may be a way to figure out how to solve a problem.

Active play and self-regulation. Active play helps a child have a healthy, fit body. During free play, she can run, jump, climb, throw, and dance until she is tired. Then she can pause, have a drink of water, and play quietly in the sandbox with a friend. She will learn to pace herself during unstructured active play.

What can I do to create more free time?

Allow more family "down-time." If you're overscheduled, your child may be too!

Think about your goals. Does your 3-year-old really *need* violin lessons, swimming class, *and* play group after child care? Or can something wait till he's older?

What can I do with my children when they're home?

Encourage creativity. Even empty boxes or a mud puddle can inspire your child. Cook, put puzzles together, or make models. She will enjoy feeling competent and being close to you.

Provide plenty of outdoor experiences. Walk, shoot baskets, garden, skate, ski, go to the playground, or just find things to do in the back yard.

Show your child how to play games. Card games, board games, and physical games encourage friendly interaction and build family relationships.

Make arrangements for your child to have unstructured play with other children.

Stroll or bike to museums, construction sites, or other interesting places together.

Make time to daydream, talk, listen, cuddle, and be "lazy" together.

For related Web resources, see "Time to Play, Time to Dream: Unscheduling Your Child" at http://illinoisearlylearning.org/tips.htm.

LS 0517

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Toll-free: 800-583-4135 (Voice/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

For more tip sheets on other topics, please go to http://illinoisearlylearning.org

Tiempo para jugar, tiempo para soñar: Cómo "desprogramar" el horario de su hijo

¿Es su hijo olvidadizo o irritable o está constantemente cansado? Es posible que su horario esté lleno con demasiadas actividades. La guardería. Lecciones de música. Lecciones de artes. Deportes para niños. Citas para jugar con otros niños. Arreglos de visitas al otro progenitor en caso de divorcio. ¿Le sorprendería saber que la jornada de su hijo está tan ocupada como la suya? Las personas que estudian el comportamiento de niños pequeños señalan que ellos necesitan tiempo para actividades sin estructura... lo que los adultos llaman "tiempo libre."

¿Por qué es provechoso para los niños el tiempo libre?

La salud. El cuerpo y el cerebro de un niño necesitan cierto alivio de exigencias y expectativas. ¡El descanso y el juego ayudan a mantener al pequeño sano y listo para aprender!

La independencia. El tiempo sin estructura permite que el niño tome decisiones. Una niña que está acostumbrada a un horario intenso tal vez se sienta un tanto perdida si tiene que hallar algo que hacer por cuenta propia. Pero necesita la experiencia de tomar sus propias decisiones. Al permitirle algún tiempo libre, se la ayuda a ocuparse y entretenerse a sí misma.

El juego y el aprendizaje. Tanto los niños como los adultos necesitan tiempo para reflexionar sobre lo que han aprendido. Un niño puede jugar de maneras que le permiten conectar la información nueva con lo que ya sabe. El juego también puede ayudarlo a dominar situaciones estresantes que interfieren con el aprendizaje. Al "soñar despierto," el niño podría hallar maneras de resolver un problema.

El juego activo y la auto-regulación. El juego activo ayuda a un niño a desarrollar un cuerpo sano y mantenerse en forma. Durante el juego libre, una niña puede correr, dar saltos, trepar, tirar pelotas y bailar hasta que se canse. Luego podría hacer una pausa, tomar un poco de agua y jugar tranquila en el arenero con una amiga. Aprenderá a manejar el paso de su propia actividad durante el juego activo no estructurado.

¿Qué puedo hacer para crear más tiempo libre?

Permita más tiempo familiar sin estructura. Si usted tiene el horario demasiado ocupado, ¡puede que su hijo también lo tenga!

Considere las metas que tiene para su hijo. ¿Realmente necesita su hijo de 3 años las lecciones de violín, la clase de natación y el grupo de juego después de la guardería? ¿O podrían dejarse algunas cosas para cuando sea más grande?

¿Qué puedo hacer con mis hijos cuando están en casa?

Anime la creatividad. Hasta las cajas vacías o un charco de lodo podrían inspirar a su hijo. Cocinen, armen rompecabezas o hagan modelos. Su hija gozará al sentirse competente y al estar junto a usted.

Provea muchas experiencias al aire libre. Den paseos, jueguen al baloncesto, trabajen en el jardín, patinen, esquíen, vayan al jardín de recreo o simplemente hallen cosas para hacer en el patio de atrás.

Demuestre a su hijo cómo jugar juegos. Juegos de naipes y de tableros y juegos físicos animan la interacción amistosa y fortalecen las relaciones familiares.

Haga arreglos para que su hijo juegue sin estructura con otros niños.

Caminen o monten bici juntos para ir a museos, sitios de construcción de edificios u otros lugares interesantes.

Halle tiempo para soñar despiertos, platicar, escuchar, abrazarse y "relajarse" juntos.

English Title: Time to Play, Time to Dream: Unscheduling Your Child

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Teléfono: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Gratis: 800-583-4135 (Voz/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

Para más páginas de consejos acerca de otros temas, favor de visitar el: http://illinoisearlylearning.org

BEST COPY AVAILABLE

PS 031717

Using Words to Discipline Children

Here are some tips to keep in mind when you want to change your child's behavior by using the "carrot" instead of the "stick."

- **Show that you understand why he wants to do what you don't want him to do.** "I know that you want to stay on the playground longer, but..." or "I know that you want me to buy candy for you, but..." You can say no to an action without shaming the child for his reasons.
- **Give a brief reason why you can't do what she wants you to do.** Be honest, but let her know you are fair and in charge. "It will be time for dinner soon, and I need to be home to get it ready." "Candy may hurt your teeth."
- **Offer a solution or an alternative.** Even if you believe she knows better, you can remind her. Try saying, "Sand is not to be thrown. Try letting it trickle through your fingers, or put it into the cup," or "Don't hit people. Tell me in words if you're angry, or hit your punching toy."
- **Remind her that there are other choices.** You can say, "Would you like to pick out a pack of sugarless gum or an apple instead?" or "We can't stay now, but we can come back tomorrow." Be consistent in following through on these choices.
- **Let your child know that you believe in his ability to do the right thing.** Speak respectfully (in tone and word) to your child. Consider saying, "I know how you like to help," instead of saying, "Don't bother me." Instead of saying, "You always forget to wait your turn," try saying, "I know you'll remember to wait your turn next time."
- **Set firm limits and rules children can understand.** Use a firm, kind voice, and keep directions short. You may need to repeat rules and directions until your child remembers for himself. "You may not watch that television program. You may turn it off, or I will do it." "When you put your shoes on, we will go outside." "Yes, I know you're eager to go, but the car will not start until you are in your car seat."
- **Share as many happy times together as possible.** Let him know you enjoy being with him. Laugh, play, hug, and cuddle your child. Compliment good efforts even if the result isn't perfect. Talk with and read to her. Doing these things lets children know that they are important to you and encourages them to want to please you.

It takes time, readiness, and practice for children to learn to follow rules just as it does for them to learn physical skills, such as walking, or social skills, such as sharing. Learn more about typical behavior for your child's age. Try to let them know that you are the leader and that you are there to help them grow.

Adapted from Positive Discipline. *(1990). ERIC Digest. Champaign, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. Available: http://ericeece.org/pubs/digests/1990/positi90.html*

- For related Web resources, see "Using Words to Discipline Children" at http://illinoisearlylearning.org/tips.html.

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-333-3767
Toll-free: 800-583-4135 (Voice/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

futures for kids

ED 430 717 CS 013 253

Cómo usar las palabras en la disciplina de los niños

He aquí unos consejos para mantener presente cuando usted quiere efectuar cambios en el comportamiento de su hijo valiéndose de la persuasión más que del castigo.

- **Demuestre que usted entiende por qué su hijo quiere hacer algo que usted no quiere que haga.** "Yo sé que quieres quedar un ratito más en el jardín de recreo, pero..." O: "Yo sé que quieres que te compre unos dulces, pero..." Es posible decirle que no a un niño sin avergonzarle por sus motivos.
- **Dé una razón breve para explicar por qué usted no puede hacer lo que ella quiere.** Sea honesto, pero déjele saber que usted es justo y el encargado. "Pronto va a ser la hora de cenar, y tengo que estar en casa para prepararla." "Los dulces pueden hacerte daño a los dientes."
- **Ofrezca una solución o una alternativa.** Aun si usted cree que ella ya entiende algo, puede recordárselo. Por ejemplo, se puede decir, "No hemos de tirar la arena. Prueba dejar que gotea por tus dedos, o échala en la cubeta." O: "No pega a nadie. Dime en palabras si estás enojada, o pega tu juguete de golpear."
- **Recuérdele que hay otras opciones.** Usted puede decir, "¿Te gustaría escoger unos chicles sin azúcar o una manzana en vez de los dulces?" O: "No podemos quedarnos ahorita, pero podemos volver mañana." Sea consistente en cumplir con su palabra respecto a estas opciones.
- **Comunique a su hijo que usted cree que tiene la capacidad de hacer lo correcto.** Hable a su hijo con respeto, tanto en el tono de su voz como en las palabras que escoja. Considere decir, "Yo sé que te gusta ayudar," en vez de "No me molestes." En lugar de decirle, "Tú siempre te olvidas de esperar tu turno," pruebe decirle, "Yo confío en que la otra vez te acordarás de esperar tu turno."
- **Ponga límites firmes y reglas que los niños pueden entender.** Hable en un tono de voz firme pero bondadoso, y dé instrucciones breves. Es posible que usted tenga que repetir las reglas y las instrucciones hasta que su hijo se acuerda de ellas por sí mismo. "No puedes mirar ese programa de televisión. Lo puedes apagar tú, o lo hago yo." "Cuando te pongas los zapatos, vamos a ir fuera." "Sí, yo sé que estás ansioso para ir, pero el coche no se moverá mientras tú no estés en tu asiento de seguridad."
- **Comparte cuantos momentos felices juntos como sea posible.** Comunique a su hijo que le gusta pasar tiempo con él. Ríe y juegue con su hijo, abrácele y acaríciele. Dé cumplidos cuando se esfuerce bien, aunque el resultado no sea perfecto. Platique y lea con ella. Al hacer estas cosas, usted les comunica a sus hijos que son importantes para usted, y les fomenta el deseo de agradarle.

Es cuestión de tiempo, preparación y práctica para que los niños aprendan a seguir las reglas, tal como la es para que aprendan las habilidades físicas, como la de caminar, o las sociales, como la de compartir. Aprenda más sobre los comportamientos típicos para la edad de su hijo. Intente comunicarles que usted es el líder, y que tienen a usted para ayudarles a crecer.

Adaptado de Positive Discipline (La disciplina positiva). *(1990). ERIC Digest. Champaign, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. Available: http://ericeece.org/pubs/digests/1994/disci94s.html*

- **Para recursos de Web relacionados, véase "Cómo usar las palabras en la disciplina de los niños" en http://illinoisearlylearning.org/tips-sp.htm.**

English Title: Using Words to Discipline Children

Illinois Early Learning Project
29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Teléfono: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Gratis: 800-583-4135 (Voz/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

Para más páginas de consejos acerca de otros temas, favor de visitar el: http://illinoisearlylearning.org

Pictures for kids

ES 0317

What Makes a Good Toy?

Stores today are full of toys with "eye appeal" for children and adults. This can make it hard to tell if a toy is worth buying. After all, a child can turn almost anything into a toy! Here are some questions to keep in mind when you make decisions about toys for preschool children.

Is the toy safe?

A toy should be sturdy and suited to the child's age. Check the package for the toy maker's age recommendations.

- Toys with small parts may be safe for preschoolers, but not for babies or toddlers.
- Broken toys with sharp edges should be repaired or thrown out.
- Toys should be easy to clean and sanitize to keep germs from spreading.
- Shooting toys like BB guns are not safe for children of any age.
- Toys linked to violent TV shows and movies can lead some children to imitate aggressive behavior they see in the media.
- Batteries in toys contain dangerous materials. Toys that need batteries can be hazardous to your budget, too.

Does the toy engage the child's imagination and creativity?

- Children use everyday objects as toys. They have lots of ideas for how to make them fun! Saucepans and lids, pinecones, pillows, spools, bowls, keys, and empty boxes can easily become part of a child's play. He can even make his own toys with art materials such as clay, fabric, cardboard, clean plastic bottles, washable paint, markers, and beads.
- Some toys have a variety of uses. Building blocks, dolls, animal figures, dress-up props, sand and water toys, toy cars and trucks, and simple construction sets are open-ended toys. They can be used to build models, act out stories, and do experiments.

Does the toy support children's development?

A good toy can help promote:

- motor skills: wooden stringing beads, lacing cards, riding toys, skates, beanbags, balls of all sizes, climbing structures, other sports equipment
- scientific reasoning and exploration: magnetic toys, construction sets, toys that work in sand or water, homemade play dough
- number concepts and problem-solving strategies: unit blocks, pattern blocks, gear toys, pegboards, puzzles
- musical awareness: shakers, sand blocks, tambourines, finger cymbals, bongo drums, and other rhythm instruments
- pre-literacy experiences: magnetic letters, interactive books, chalkboards, rubber stamps, alphabet blocks
- socioemotional development: toy telephones and cash registers, puppets, dollhouses, any toy that encourages children's "give and take"

For related Web resources, see "What Makes a Good Toy?" at http://illinoisearlylearning.org/tips.htm.

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Toll-free: 800-583-4135 (Voice/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

For more tip sheets on other topics, please go to http://illinoisearlylearning.org

ED 369 717 PS 021 852

¿Cuál juguete es buen juguete?

Las tiendas de hoy están llenas de juguetes atrayentes a la vista tanto para niños como para adultos. Esto puede dificultar la decisión de si vale la pena comprar el juguete. Después de todo, ¡los niños pueden convertir casi cualquier cosa en un juguete! He aquí algunas preguntas para mantener presentes al tomar decisiones sobre juguetes para niños de edad preescolar.

¿Es seguro el juguete?

Un buen juguete debe ser de construcción fuerte y apropiado a la edad del niño. Busque en la caja las recomendaciones de edades provistas por el fabricante del juguete.

- Los juguetes con partes pequeñas tal vez sean seguros para niños de edad preescolar, pero no para bebés ni niños de uno o dos años de edad.
- Los juguetes rotos con filos agudos deben enmendarse o tirarse a la basura.
- Los juguetes deben ser fáciles de limpiar y desinfectar para impedir que se propaguen los gérmenes.
- Juguetes para disparar como rifles de aire, no son seguros para niños de cualquier edad.
- Los juguetes relacionados con programas televisivos y películas violentas pueden conducir a algunos niños a imitar el comportamiento agresivo que contemplan en el entretenimiento.
- Las pilas en juguetes contienen materiales peligrosos. Los juguetes que necesitan pilas también pueden ser peligrosos para su presupuesto familiar.

¿Fomenta el juguete la imaginación y creatividad del niño?

- Los niños utilizan objetos comunes como juguetes. ¡Tienen muchas ideas sobre cómo hacerlos divertidos! Las ollas y sus tapas, las piñas, las almohadas, las bobinas, los recipientes, las llaves y las cajas vacías fácilmente pueden usarse en el juego de los niños. Hasta pueden fabricar sus propios juguetes con materiales de artes como arcilla, tela, cartón, botellas limpias de plástico, pinturas lavables, marcadores y cuentas.
- Algunos juguetes tienen una variedad de usos. Bloques para construir, muñecas, figuras de animales, ropa para el juego dramático, juguetes de arena y agua, coches y camiones y equipos sencillos de construcción son juguetes de uso abierto. Pueden usarse para construir modelos, realizar cuentos y hacer experimentos.

¿Apoya el juguete el desarrollo de los niños?

Un buen juguete puede ayudar a fomentar:

- las habilidades motrices: cuentas de madera para ensartar, tarjetas para coser, juguetes de montar, patines, sillas suaves, pelotas de todos tamaños, estructuras para trepar, otro equipo deportivo
- el razonamiento científico y la exploración: juguetes con imanes, equipos de construcción, juguetes que funcionan en arena o agua, pasta para moldear hecha en casa
- conceptos numéricos y estrategias de resolución de problemas: bloques de unidades y de patrones, juguetes con secuencias, tablas con clavijas, rompecabezas
- la conciencia musical: maracas, bloques con papel de lija, panderetas, címbalos para los dedos, tambores bongo y otros instrumentos rítmicos
- las experiencias de pre-alfabetización: letras imantadas, libros interactivos, pizarras, estampillas de goma, bloques alfabéticos
- el desarrollo socio-emocional: teléfonos y cajas registradoras, títeres, casas para muñecas, cualquier juguete que anime la interacción entre los niños

---

English Title: What Makes a Good Toy?

Illinois Early Learning Project

29 Children's Research Center
51 Gerty Dr. ● Champaign, IL 61820-7469
Teléfono: 217-333-1386 ● Fax: 217-333-3767
Gratis: 800-583-4135 (Voz/TTY)
Email: iel@uiuc.edu
Internet: http://illinoisearlylearning.org

Illinois State Board of Education

Para más páginas de consejos acerca de otros temas, favor de visitar el: http://illinoisearlylearning.org

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)

NOTICE

Reproduction Basis

[X] This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.

[ ] This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").

EFF-089 (1/2003)

p2031717